

Präpositionen





Einheit 3

Wir sehen das Video „Der hüpfende Rucksack“

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen der Stuhl der Tisch die Tür der Rucksack das/der Keks	Wo bist du? Wo ist ... ? (+Nom.) Ich bin in/unter/auf/neben ... (+Dat.)	- W-Frage verstehen und sinngemäß beantworten Wo? - Raumpräpositionen verstehen und trainieren
Verben sein	... ist in/unter/auf/neben ... (+Dat.)	
andere Wörter in unter auf neben		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Was könnt ihr auf dem Bild sehen?

Benötigtes Material: Kopiervorlage „Pauline sitzt am Tisch“

Die Pädagogin zeigt die Kopiervorlage „Pauline sitzt am Tisch“. Die Kinder sollen möglichst viele Dinge benennen, die sie auf dem Bild erkennen können. Danach stellt die Pädagogin (oder Dandelin) möglichst viele Fragen, die Präpositionen beinhalten (z.B. „*Was liegt auf dem Tisch? Was ist neben dem Tisch? Wer sitzt auf dem Stuhl? Was ist in dem Rucksack?*“).



Hauptaktivität: Wir sehen das Video „Der hüpfende Rucksack“

1. Vermutungen über das Ende anstellen:

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Der hüpfende Rucksack“

Die Pädagogin spielt das Video vor. Bei 1:04 Min stoppt sie das Video und fragt die Kinder: „*Warum ist Dandelin im Rucksack? Was macht Dandelin im Rucksack?*“ Falls es eine gemeinsame Muttersprache gibt, kann dieses Gespräch auch in der Muttersprache geführt werden. Danach wird das Ende vorgespielt und reflektiert, ob die Vermutungen richtig waren.

2. Wer will das Video noch einmal sehen:

Benötigtes Material: MP4 des Videos „Der hüpfende Rucksack“

Die Pädagogin fragt, ob ihnen das Video gefallen hat und ob sie es noch einmal sehen möchten.

3. Wir spielen den Dialog „Dandelin, wo bist du?“:

Benötigtes Material: Arbeitsblatt „Dandelin, wo bist du?“

Die Kinder bekommen das Arbeitsblatt „Dandelin, wo bist du?“. Sie versuchen den Dialog nachzuspielen und möglichst viele Präpositionen zu verwenden (z.B.: „unter“, „neben“, „auf“, „in“).

Je nach Niveaustufe kann der Dialog erweitert und auch schwierigere Sätze verwendet werden.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Auf, unter oder neben?

Die Kinder verteilen einige persönliche Gegenstände auf, unter und neben ihrem Tisch. Danach gehen die Kinder zu dritt zusammen. Kind A fragt z.B. „*Wo ist der rote Stift?*“ und Kind B antwortet zum Beispiel: „Der rote Stift ist unter dem Tisch.“ Kind C spielt die Lehrerin und kontrolliert, ob der Satz richtig war. Bei Unsicherheiten wird die Pädagogin zu Hilfe geholt.

Wir bauen Sätze!

Alle Kinder sitzen in einem Kreis. Die Kinder sollen Sätze bilden und dabei möglichst viele Raumpräpositionen verwenden. Das erste Kind sagt z.B. „*Ich*“. Das zweite Kind sagt „*bin*“. Das dritte Kind sagt „*unter*“. Das vierte Kind sagt „*dem*“. Und das fünfte Kind sagt „*Tisch*.“ .



Kopiervorlage 1 „Pauline sitzt am Tisch“





Arbeitsblatt 1 „Dandelin, wo bist du?“



Dandelin! Wo bist du?

Nein...

?

Nein...

?

!

?

