

# Präpositionen





## 2. Einheit

# Wir singen das Lied „Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!“

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen nach Belieben	Wie bitte? (Höflichkeitsform)	- Nomen und Verben des Basiswortschatzes und des erweiterten Wortschatzes
Verben sprechen sagen	Sag es mir nochmal! (Imperativ)	
andere Wörter Wie bitte?	Sprich ein bisschen lauter! (Imperativ)	- Phonologische Sensibilisierung durch ein Lied
		- Den informellen Imperativ kennen lernen

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



## Ideen für die Wortschatzeinführung

### Der, die oder das?

Benötigtes Material: Korb, Bildkarten

Die Pädagogin zeichnet drei Kreise an die Tafel: einen blauen Kreis für „der“, einen roten Kreis für „die“ und einen grünen Kreis für „das“. In einem Korb sind Karten, auf denen Nomen abgebildet sind, die die Kinder bereits im Unterricht kennen gelernt haben. Ein Kind nach dem anderen zieht eine Karte und überlegt, wie das Wort heißt und welcher Artikel zu dem jeweiligen Wort gehört. Wenn das Kind die Antwort nicht weiß, hilft die Pädagogin (oder Dandelin). Danach darf das Kind das Bild zu dem jeweiligen Kreis kleben. Nachdem alle Bilder beim richtigen Kreis an der Tafel angebracht worden sind, werden alle Nomen mit dem jeweiligen Artikel noch einmal gemeinsam im Chor wiederholt (z.B.: die Hand, der Fuß etc.).

### Wir spielen „Stille Post“

Alle Kinder stehen im Kreis mit der Pädagogin. Die Pädagogin flüstert dem Kind neben sich ein bereits bekanntes Wort ins Ohr (z.B.: „*die Katze*“). Wenn das Kind das Wort nicht versteht, fragt es: „*Wie bitte?*“ (oder auf höherem Niveau: „*Wie bitte? Sag es mir noch mal.*“) Die Pädagogin flüstert es dem Kind noch einmal ins Ohr. Wenn das Kind das Wort verstanden hat, flüstert es das Wort dem Kind neben sich ins Ohr. Das letzte Kind, das das Wort ins Ohr geflüstert bekommt, sagt das Wort laut. Ist das Wort beim letzten Kind richtig angekommen oder hat es sich durch die stille Post verändert? Das Spiel kann beliebig oft gespielt werden.



## Hauptaktivität: Wir singen das Lied „Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!“

### 1. Den Text mitsingen und pantomimisch darstellen:

Benötigtes Material: MP3 des Liedes „Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!“ oder Kopiervorlage 1 „Noten des Liedes: Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!“

Das Lied wird einmal vorgespielt. Danach wird das Lied noch einmal vorgespielt und diesmal fordert die Pädagogin die Kinder auf, mitsingen und den Inhalt des Textes pantomimisch darzustellen. Die Tabelle dient als Beispiel. Die pantomimischen Bewegungen können nach Belieben gemeinsam mit den Kindern erarbeitet werden.

Text	Bewegungen
<i>Zähne putzen</i>	mit einer unsichtbaren Zahnbürste die Zähne bürsten
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sprich ein bisschen lauter.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „Lauter“ überlegen
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sag es mir nochmal.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „noch mal“ überlegen
<i>Zähne putzen</i>	mit einer unsichtbaren Zahnbürste die Zähne bürsten
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sprich ein bisschen lauter.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „Lauter“ überlegen
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sag es mir nochmal.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „noch mal“ überlegen
<i>Zähne putzen</i>	mit einer unsichtbaren Zahnbürste die Zähne bürsten
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sprich ein bisschen lauter.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „Lauter“ überlegen
<i>Wie bitte? Wie bitte?</i>	z.B. Hand hinter das Ohr legen
<i>Sag es mir nochmal.</i>	sich mit den Kindern ein Zeichen für „noch mal“ überlegen



*Ahhhhhhh! Zähne putzen!*

mit einer unsichtbaren Zahnbürste die Zähne  
bürsten

---

## 2. Das Lied mit anderen Wörtern oder Tätigkeiten singen:

Nachdem die Kinder das Prinzip des Liedes verstanden haben, können weitere Wörter (z.B.: die Mütze) oder Tätigkeiten (z.B.: Jacke anziehen), die die Kinder bereits kennen, mithilfe dieses Liedes wiederholt und geübt werden. Die Pädagogin flüstert ein Wort und der Rest der Klasse fordert die Pädagogin singend (und mit Pantomime) auf, lauter zu sprechen. Danach darf sich ein Kind ein Wort bzw. eine Tätigkeit überlegen.



## Weiterführende Ideen und Aktivitäten

### Blau, rot oder gelb?

Die Pädagogin nennt ein Wort (z.B. Hund) und die Kinder sagen - je nach Artikel - die dazu passende Farbe: blau (für den Artikel der), rot (für den Artikel die) und grün (für den Artikel das). Nachdem die Farbe richtig genannt wurde, wiederholt die Pädagogin das Wort mit dem richtigen Artikel (z.B.: der Hund).

Alternativ kann die Pädagogin auch Bilder von dem Wortschatz herzeigen, den sie trainieren möchte.

### Alternativen Liedtext singen

Bei höheren Niveaustufen kann auch ein alternativer Text zur selben Melodie verwendet werden. Die Pädagogin teilt die Kinder in zwei Gruppen. Eine Gruppe überlegt sich eine Tätigkeit (z.B. Schuhe anziehen, Hände waschen, lesen, springen etc.) und die andere singt den Liedtext, bis sie das Wort erraten hat. Danach tauschen die Gruppen die Rollen. Die erste Gruppe kann die Tätigkeit auch zusätzlich pantomimisch darstellen.

*Schuhe anziehen*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig mir, was du tust.*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig es mir noch mal.*

*Schuhe anziehen*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig mir, was du tust.*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig es mir noch mal.*

*Schuhe anziehen*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig mir, was du tust.*

*Was machst du? Was machst du?*

*Zeig es mir noch mal.*

*Ahhhhh! Schuhe anziehen*



## Kopiervorlage 1 „Noten des Liedes: Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!“

### Wie bitte? Sprich ein bisschen lauter!

♩ = 110

F C F C

Zäh - ne put - zen Wie bi - tte? Wie bi - tte? Sprich ein biss - chen lau - ter!

4 F C F C F

Wie bi - tte? Wie bi - tte? Sag es mir noch mal!

Detailed description: The image shows two staves of musical notation in 4/4 time, key of F major. The first staff starts with a tempo marking of quarter note = 110. It contains four measures of music with lyrics: 'Zäh - ne put - zen', 'Wie bi - tte?', 'Wie bi - tte?', and 'Sprich ein biss - chen lau - ter!'. Chords F and C are indicated above the notes. The second staff starts with a measure rest '4' and contains three measures of music with lyrics: 'Wie bi - tte?', 'Wie bi - tte?', and 'Sag es mir noch mal!'. Chords F, C, F, C, and F are indicated above the notes.