

Sommer





Einheit 2

Wir machen ein Kamishibai Theater und singen dabei!

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
Nomen die Feuerwehr die Trommel die Schnecke die Maus der Elefant der Fisch die Kuh die Schlange	Was ist das? (+Nom.) Das ist ein/e ... (+Nom.) Die/der ist ... (+Adj.)	- Adjektive und Nomen des Basiswortschatzes - Phonologische Sensibilisierung durch ein Lied - unbestimmte Artikel festigen ein, eine - Demonstrativpronomen trainieren der, die, das
Verben sein passieren		
andere Wörter langsam schnell laut leise groß klein		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



Ideen für die Wortschatzeinführung

Was ist unter dem Tuch?

Benötigtes Material: diverses Spielzeug (z.B.: die Maus, die Trommel, die Schnecke, das Feuerwehrauto, die Schlange, die Kuh, der Elefant, der Fisch, ...)

Die Pädagogin hat das Spielzeug unter einem Tuch versteckt. Dandelin kommt in den Raum, stolpert über die Sachen und sagt: „*Schaut mal her! Was ist das?*“ Die Kinder raten, was unter dem Tuch versteckt sein könnte. Danach zeigt und benennt Dandelin die Spielzeuge.

Das ist der Elefant. Trara!

Benötigtes Material: diverses Spielzeug (z.B.: die Maus, die Trommel, die Schnecke, das Feuerwehrauto, die Schlange, die Kuh, der Elefant, der Fisch, ...)

Die Kinder bilden Kleingruppen. Jede Gruppe bekommt ein Spielzeug. Die Gruppe denkt sich einen Laut und eine Bewegung für ihr Spielzeug aus. Danach präsentiert jede Gruppe ihr Spielzeug (z.B.: „*Das ist der Elefant.*“ Die Kinder machen mit dem Arm die Bewegung eines Elefantenrüssels und trompeten: „*Trara!*“.).



Hauptaktivität: Wir machen ein Kamishibai Theater und singen dabei!

1. Das Kamishibai Theaterstück vorspielen:

Benötigtes Material: Kamishibai Theater (Model aus Karton oder Holz basteln), Kopiervorlage 1 „7 Bilder für das Kamishibai-Theater“, Kopiervorlage 2 „Noten des Liedes: Schau mal her! Was ist das?“

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin kommt mit dem Kamishibai (japanisches Theater) und erzählt den Kindern eine Geschichte.

Was die Pädagogin erzählt bzw. singt	Was die Pädagogin tut
<i>In der Stadt, wo Pauline, Jakob und Dandelin wohnen, ging auf einmal das Licht aus. „Was ist los? Was ist passiert?“ fragen sich die drei Freunde. Wer wird ihnen helfen?</i>	Die Pädagogin gibt Bild 1 ins Kamishibai und beginnt zu erzählen.
<i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Schnecke. Die ist aber langsam. Langsam, langsam kriecht die kleine Schnecke.</i>	Die Pädagogin gibt Bild 2 ins Kamishibai und singt die 1. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.
<i>Die Schnecke fragt: „Was ist los? Was ist passiert?“ Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Schnecke sagt: „Ich hole Hilfe!“</i>	Die Pädagogin erzählt.
<i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird ihnen helfen?</i>	Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai und erzählt.
<i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Feuerwehr. Die ist aber schnell. Schnell, schnell, schnell, schnell fährt die Feuerwehr“.</i>	Die Pädagogin gibt Bild 3 ins Kamishibai und singt die 2. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.
<i>Die Feuerwehr fragt: „Was ist los? Was ist passiert? Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Feuerwehr sagt: „Ich hole Hilfe!“</i>	Die Pädagogin erzählt.
<i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird uns helfen?</i>	Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai und erzählt.
<i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Trommel. Die ist aber laut. Laut, laut, laut, laut, laut, laut ist die Trommel.“</i>	Die Pädagogin gibt Bild 4 ins Kamishibai und singt die 3. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“



<p><i>Die Trommel fragt: „Was ist los? Was ist passiert? Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Trommel sagt: „Ich hole Hilfe!“</i></p>	Die Pädagogin erzählt.
<p><i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird uns helfen?</i></p>	Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai.
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Maus. Die ist aber klein. Klein, klein, klein, klein, klein, klein ist die Maus.</i></p>	Die Pädagogin gibt Bild 5 ins Kamishibai und singt die letzte Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.
<p><i>Die Maus fragt: „Was ist los? Was ist passiert? Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Maus sagt: „Ich hole Hilfe!“</i></p>	Die Pädagogin erzählt.
<p><i>Auf einmal geht das Licht wieder an.</i></p>	
<p><i>Was denkt ihr? Wer hat Hilfe geholt? Die langsame Schnecke, die schnelle Feuerwehr, die laute Trommel oder die kleine Maus?</i></p>	Die Pädagogin gibt Bild 6 ins Kamishibai und fragt.
<p><i>Die Kinder antworten (z.B.: die Feuerwehr, die Schnecke, ...).</i></p>	
<p><i>Es war die kleine Maus. Sie hat Hilfe geholt. Und jetzt ist die Geschichte aus!</i></p>	Die Pädagogin gibt Bild 7 ins Kamishibai und erzählt.

2. Das Lied „Schau mal her! Was ist das?“ hören:

Benötigtes Material: MP3 des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“

Die Kinder hören das Lied „Schau mal her! Was ist das?“ Danach fragt die Pädagogin die Kinder, wie ihnen das Lied gefallen hat (z.B.: Daumen-hoch-Geste bzw. Daumen-runter-Geste).

3. Wörter in der Geschichte ergänzen:

Benötigtes Material: Kamishibai Theater, Kopiervorlage 1 „7 Bilder für Kamishibai-Theater“

Die Kinder sitzen im Kreis. Die Pädagogin beginnt zu erzählen. Die fett gedruckten Wörter sollen von den Kindern gesungen oder gesprochen werden. Die Pädagogin zeigt beim Singen auf die Bilder der genannten Wörter.

Je nach Niveaustufe können die Kinder mehr oder weniger Wörter bzw. Sätze ergänzen.



Was die Pädagogin erzählt bzw. singt	Was die Pädagogin tut
<p><i>In der Stadt, wo Pauline, Jakob und Dandelin wohnen, ging auf einmal das Licht aus. „Was ist los? Was ist passiert?“ fragen sich die drei Freunde. Wer wird ihnen helfen?</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt Bild 1 ins Kamishibai und beginnt zu erzählen.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Schnecke. Die ist aber langsam. Langsam, langsam kriecht die kleine Schnecke.</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt Bild 2 ins Kamishibai und singt die 1. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.</p>
<p><i>Die Schnecke fragt: „Was ist los? Was ist passiert?“ Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Schnecke sagt: „Ich hole Hilfe!“</i></p>	<p>Die Pädagogin erzählt.</p>
<p><i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird ihnen helfen?</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai und erzählt.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Feuerwehr. Die ist aber schnell. Schnell, schnell, schnell, schnell fährt die Feuerwehr“.</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt Bild 3 ins Kamishibai und singt die 2. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.</p>
<p><i>Die Feuerwehr fragt: „Was ist los? Was ist passiert? Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Feuerwehr sagt: „Ich hole Hilfe!“</i></p>	<p>Die Pädagogin erzählt.</p>
<p><i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird uns helfen?</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai und erzählt.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Trommel. Die ist aber laut. Laut, laut, laut, laut, laut, laut ist die Trommel“.</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt Bild 4 ins Kamishibai und singt die 3. Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“</p>
<p><i>Die Trommel fragt: „Was ist los? Was ist passiert? Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Trommel sagt: „Ich hole Hilfe!“</i></p>	<p>Die Pädagogin erzählt.</p>
<p><i>„Was ist passiert?“ fragen sich Pauline, Jakob und Dandelin. Wer wird uns helfen?</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt wieder Bild 1 ins Kamishibai.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Maus. Die ist aber klein. Klein, klein, klein, klein, klein, klein ist die Maus.</i></p>	<p>Die Pädagogin gibt Bild 5 ins Kamishibai und singt die letzte Strophe des Liedes „Schau mal her! Was ist das?“.</p>



*Die Maus fragt: „Was ist los? Was ist passiert?
Pauline, Jakob und Dandelin antworten: „Das
Licht ging aus. Alles ist dunkel!“ Die Maus sagt:
„Ich hole Hilfe!“*

Auf einmal geht das Licht wieder an.

*Was denkt ihr? Wer hat Hilfe geholt? Die
langsame Schnecke, die schnelle Feuerwehr, die
laute Trommel oder die kleine Maus?*

*Die Kinder antworten (z.B.: die Feuerwehr, die
Schnecke, ...).*

*Es war die kleine **Maus**. Sie hat Hilfe geholt. Und
jetzt ist die Geschichte aus!*

Die Pädagogin erzählt.

Die Pädagogin gibt Bild 6 ins Kamishibai und fragt.

Die Pädagogin gibt Bild 7 ins Kamishibai und erzählt.



Weiterführende Ideen und Aktivitäten

Ein Mitmachlied

Die Kinder stehen im Kreis. Die Pädagogin (oder Dandelin) beginnt zu singen. Nach Belieben könnten auch weitere Strophen erfunden werden.

Was die Pädagogin erzählt bzw. singt	Was die Pädagogin tut
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Schnecke.</i></p> <p><i>Die ist aber langsam. Langsam, langsam kriecht die kleine Schnecke.</i></p>	<p>Pädagogin (oder Dandelin) singt.</p> <p>Alle singen gemeinsam: Die Kinder machen mit den Fingern eine Schnecke nach (z.B.: den Zeigefinger langsam anziehen und ausstrecken).</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Feuerwehr.</i></p> <p><i>Die ist aber schnell. Schnell, schnell, schnell, schnell fährt die Feuerwehr“.</i></p>	<p>Pädagogin (oder Dandelin) singt.</p> <p>Alle singen gemeinsam: Die Kinder machen eine Geste, die „schnell“ darstellen soll.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Trommel.</i></p> <p><i>Die ist aber laut. Laut, laut, laut, laut, laut, laut ist die Trommel.“</i></p>	<p>Pädagogin (oder Dandelin) singt.</p> <p>Alle singen gemeinsam: Die Kinder machen eine Geste, die „laut“ darstellen soll.</p>
<p><i>Schau mal her! Schau mal her! Was ist das? Schau mal her! Schau mal her! Das ist eine Maus.</i></p> <p><i>Die ist aber klein. Klein, klein, klein, klein, klein, klein ist die Maus.</i></p>	<p>Pädagogin (oder Dandelin) singt.</p> <p>Alle singen gemeinsam: Die Kinder machen eine Geste, die „klein“ darstellen soll.</p>

Den liebsten Teil des Liedes zeichnen

Benötigtes Material: Papier und Malstifte

Die Pädagogin verteilt das Papier und die Malstifte. Die Pädagogin (oder Dandelin) sagt: „*Malt den Teil des Liedes, der euch am besten gefallen hat.*“ Sobald jedes Kind etwas gezeichnet hat, setzen sich die Kinder in einen Kreis. Ein Kind nach dem anderen steht auf und stellt sein Bild vor (z.B.: Das ist der Elefant. Er ist groß.). Wenn die Kinder schon schreiben können, können sie die Sätze auf die Rückseite des Papiers schreiben und dann vorlesen, wenn sie ihr Bild präsentieren.



Kopiervorlage 1 „7 Bilder für das Kamishibai Theater“

Bild 1

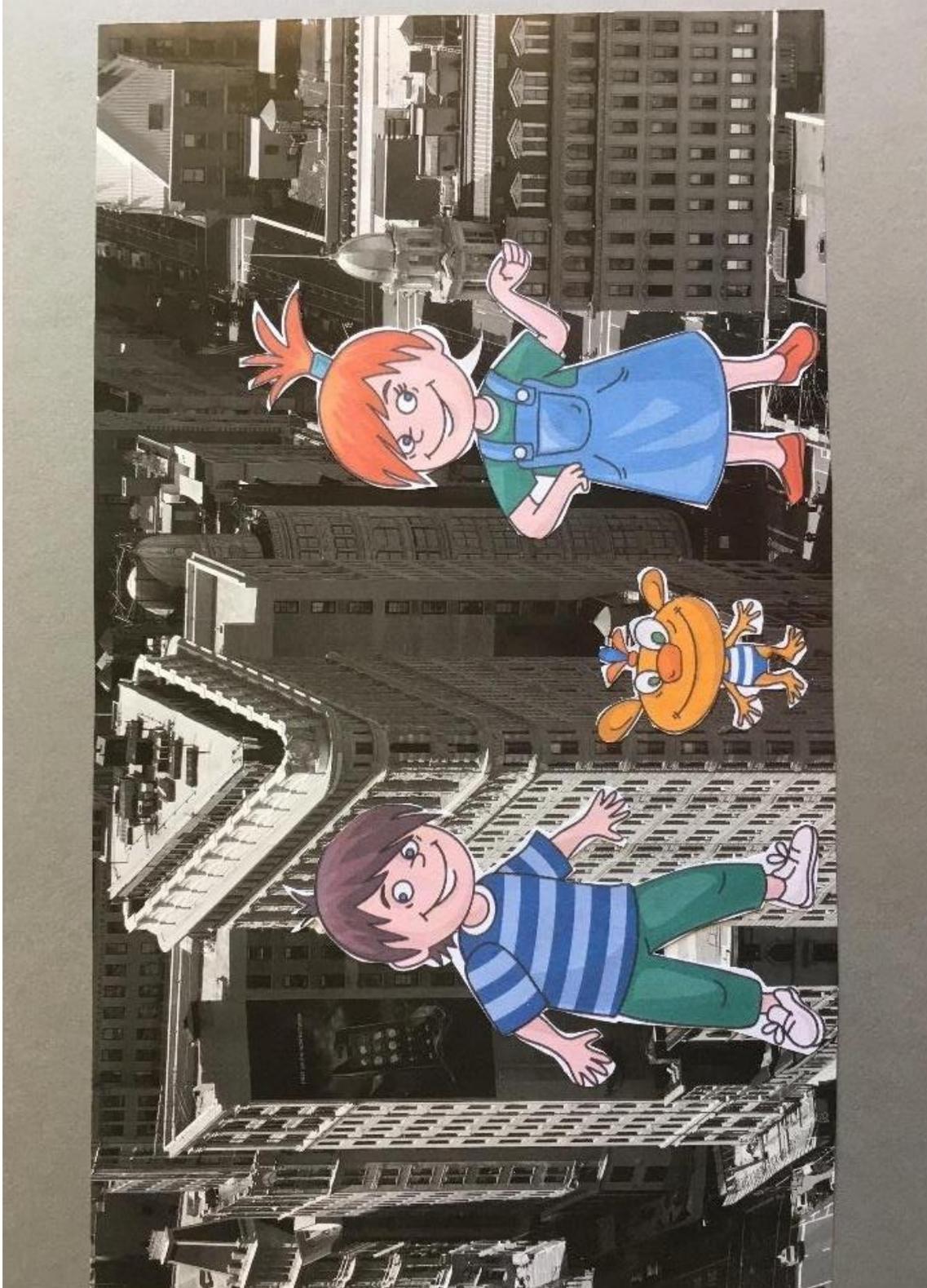




Bild 2

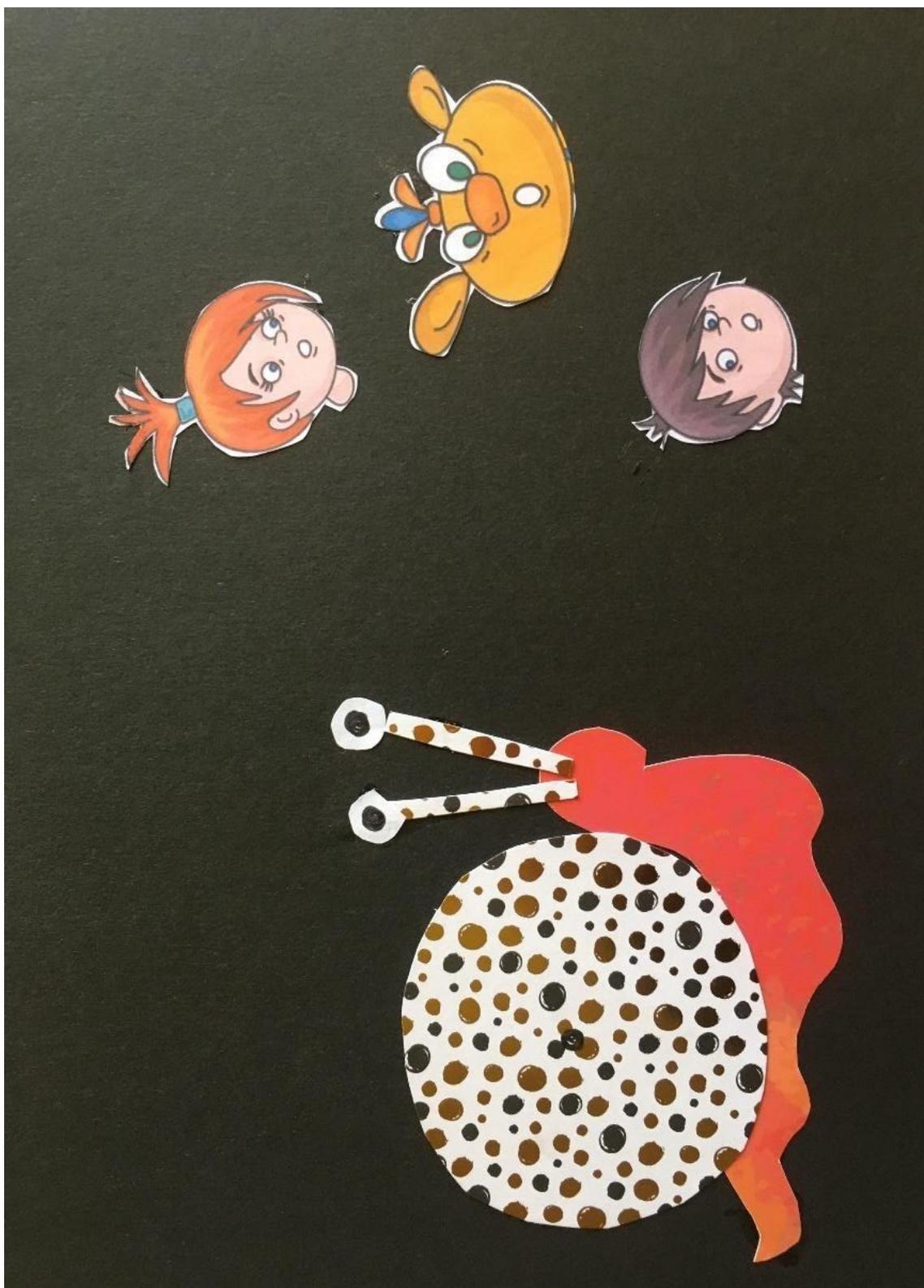




Bild 3

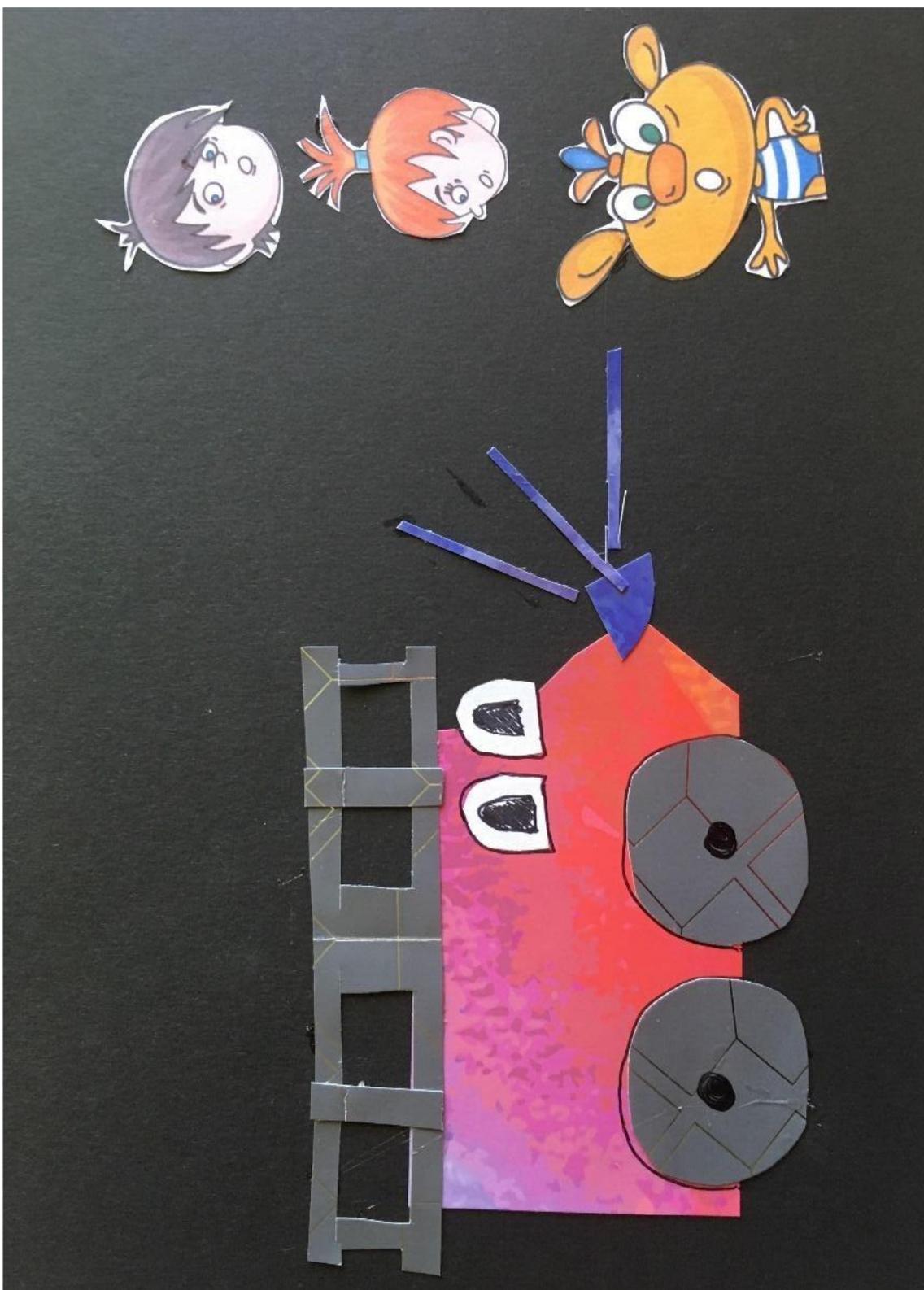




Bild 4

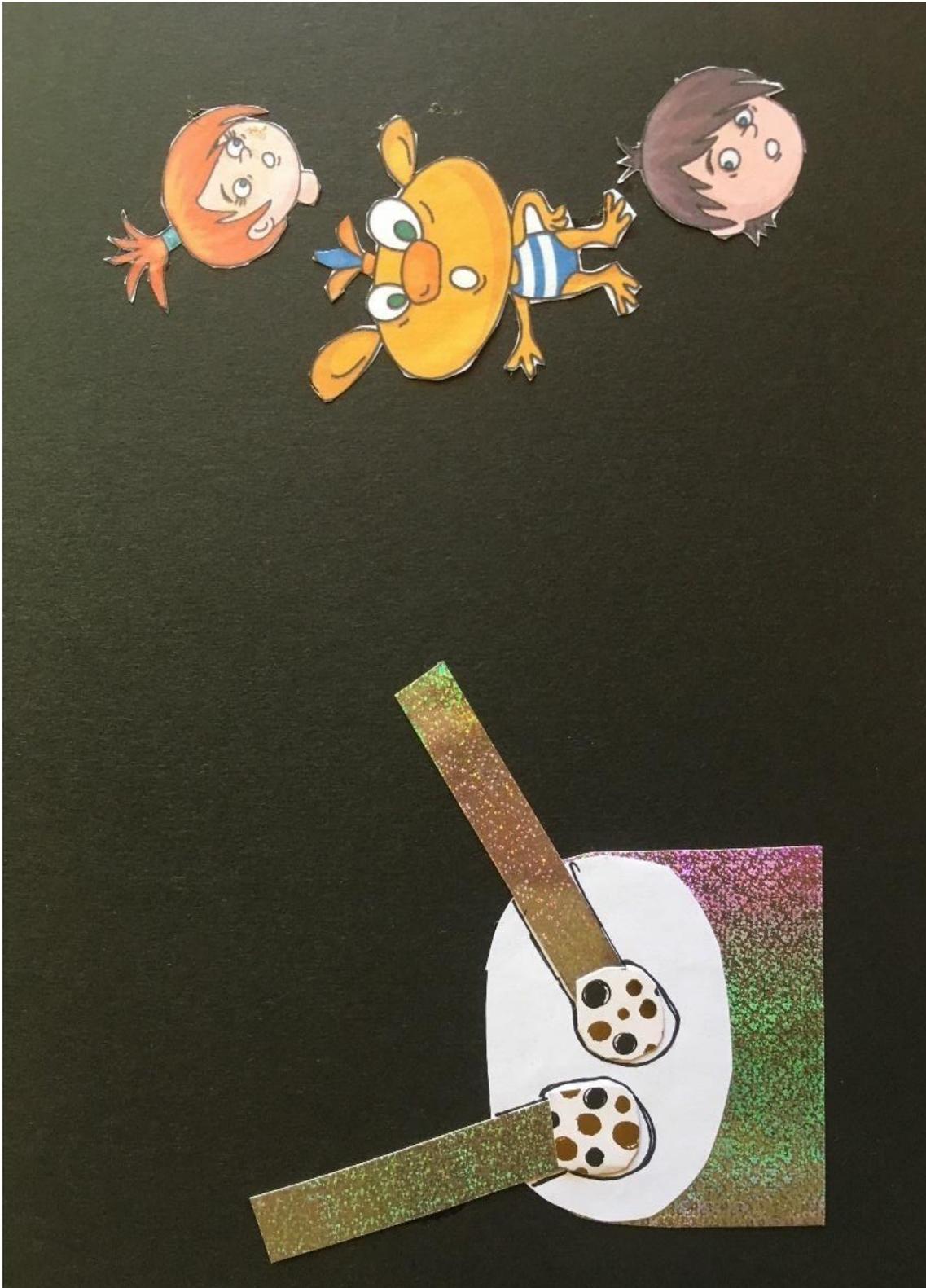




Bild 5

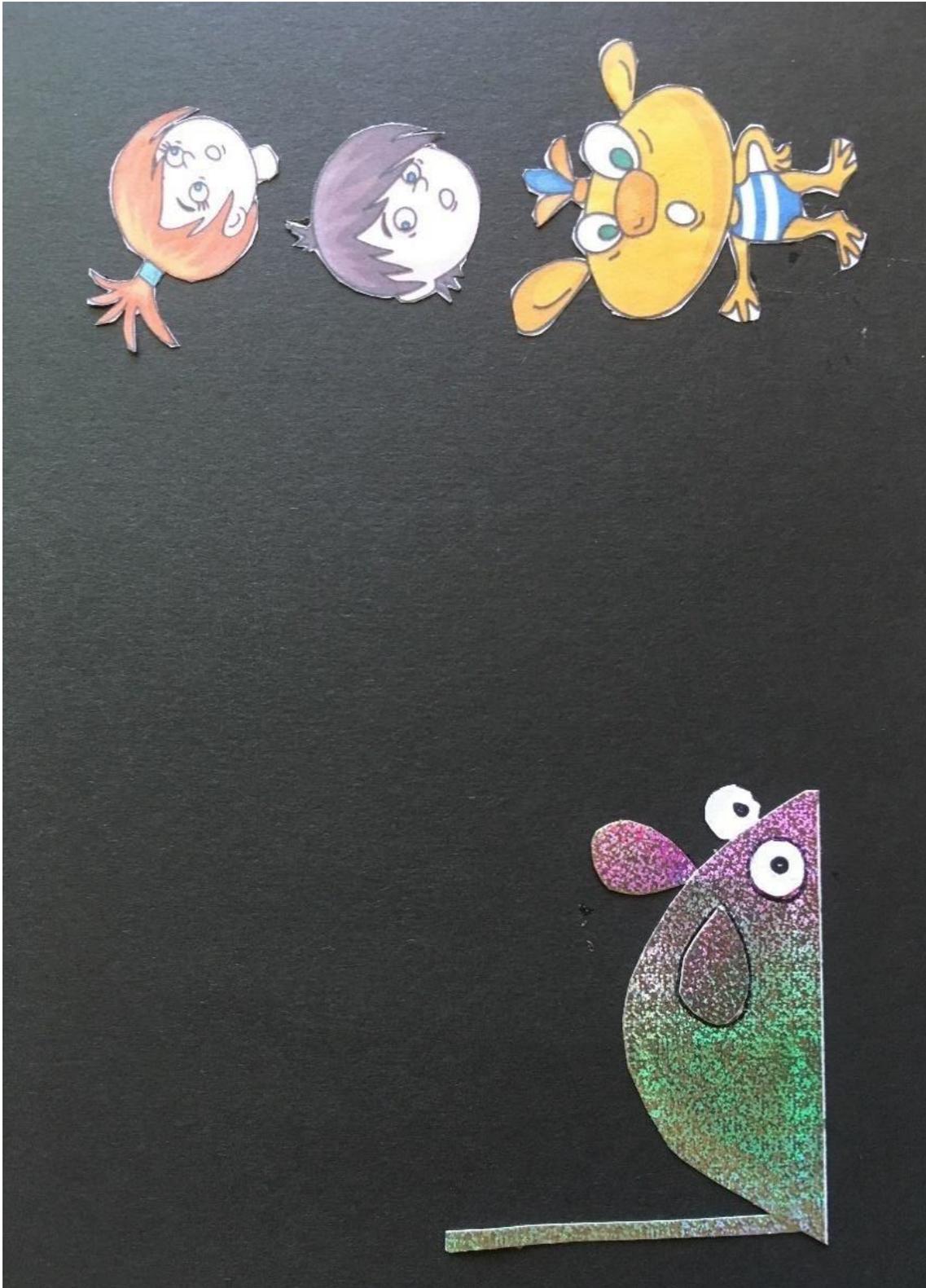




Bild 6

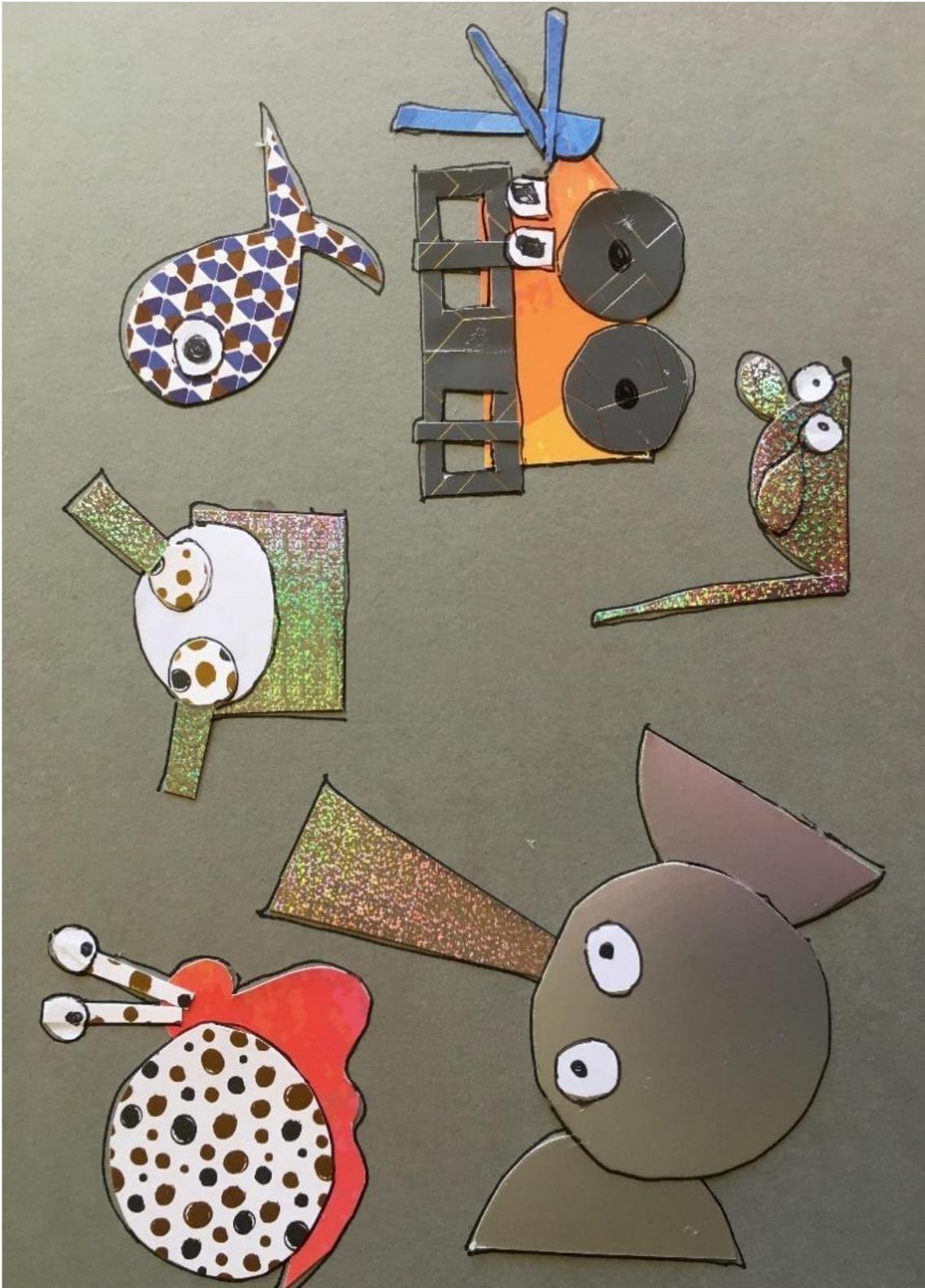
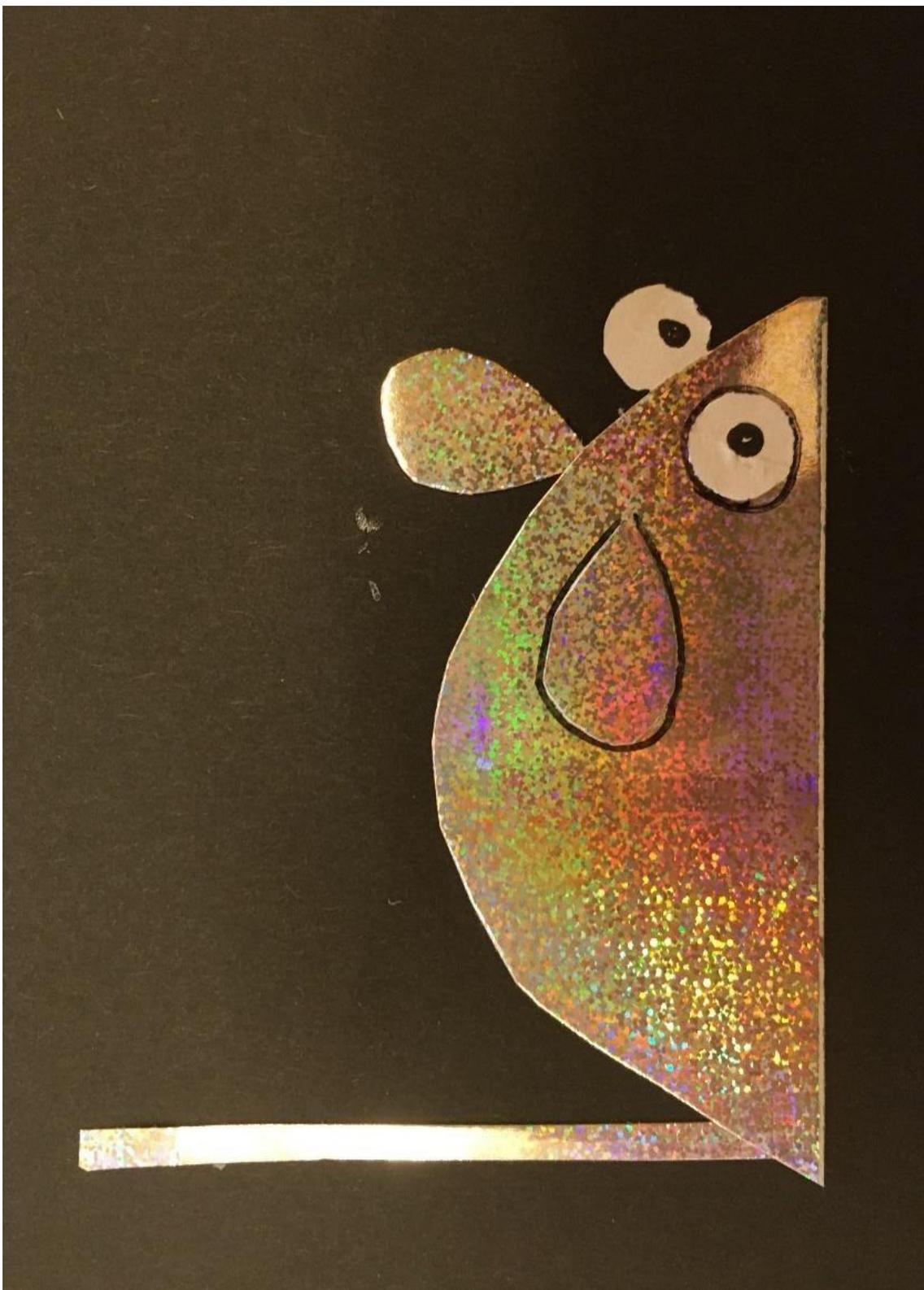




Bild 7





Kopiervorlage 2 „Noten des Liedes: Schau mal her! Was ist das?“

Schau mal her! Was ist das?

♩ = 80

C F C

Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

3 C F G

Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Schne - cke.

5 F G F G C

Die ist a - ber lang - sam. Lang - sam, lang - sam kriecht die klei - ne Schne - cke.

8 C F C

Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

10 C F G

Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Feuer - wehr.

12 F G F G

Die ist a - ber schnell. Schnell, schnell, schnell, schnell fährt die Feu - er -

14 C C F C

- wehr. Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

17 C F G F G

Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Tro - mmel. Die ist a - ber laut.



2

20 F G C
Laut, laut, laut, laut, laut, laut ist die Tro - mmel.

22 C F C
Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

24 C F G
Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Schlan - ge.

26 F G F G C
Die ist a - ber lei - se. Lei - se, lei - se kriecht die klei - ne Schlan - ge.

29 C F C
Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

31 C F G F G
Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Kuh. Die ist a - ber groß.

34 F G C
Groß, groß, groß, groß, groß, groß ist die Kuh.

36 C F C
Schau mal her! Schau mal her! Was ist das?

38 C F G F G
Schau mal her! Schau mal her! Das ist ei - ne Maus. Die ist a - ber klein.

41 F G C
Klein, klein, klein, klein, klein, klein ist die Maus.