

# Sommer





## Einheit 1

# Was ist laut und was ist leise?

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
<b>Nomen</b> nach Belieben relevante Alltagsgegenstände	Das ist ... (+Nom.)  Ist ... laut oder leise?	- Adjektive und Nomen des Basiswortschatzes
<b>Verben</b> sein		- einfache Fragen verstehen und sinngemäß beantworten
<b>andere Wörter</b> laut leise		

Ihre Bemerkungen:

Area with horizontal dashed lines for writing notes.



## Ideen für die Wortschatzeinführung

### Dandelin begrüßt die Kinder

Die Kinder sitzen im Kreis. Dandelin sagt zu den Kindern: „*Guten Tag, liebe Kinder!*“ Die Kinder antworten: „*Guten Tag, Dandelin!*“ Dandelin: „*Wie bitte? Sprecht ein bisschen lauter! Ich kann euch nicht hören.*“ Die Kinder antworten ihm ein bisschen lauter: „*Guten Tag, Dandelin!*“ Dandelin wieder: „*Wie bitte? Sprecht ein bisschen lauter! Ich kann euch nicht hören.*“ Die Kinder antworten noch lauter: „*Guten Tag, Dandelin!*“. Das wird so oft wiederholt, bis die Kinder schreien so laut sie können. Abschließend sagt Dandelin: „*Ohhh... Jetzt kann ich euch hören!*“

### Was ist das?

Benötigtes Material: Sackerl (A) / Tüte (D) mit relevanten Alltagsgegenständen (z.B.: Stift, Radiergummi, Lineal, Münze, Schraube, Knopf, Legostein, ein Stück Watte, ein Korken, ...)

Dandelin hält das Sackerl/die Tüte mit den verschiedenen Gegenständen. Er bittet ein Kind, zu ihm zu kommen und zu fühlen, was im Sackerl/in der Tüte sein könnte. Das Kind soll die Gegenstände aber noch nicht verraten. Jedes Kind darf einmal die Hand in das Sackerl/die Tüte stecken und fühlen. Danach fragt Dandelin: „*Was glaubt ihr, ist im Sackerl/in der Tüte?*“ Die Kinder versuchen, die Gegenstände zu erraten. (Wenn es eine gemeinsame Muttersprache gibt, können die Gegenstände auch in der Muttersprache genannt werden.) Wenn ein Gegenstand erraten wurde, wird er in die Höhe gehalten und die Pädagogin benennt ihn auf Deutsch (z.B. „der Knopf“).

### Das ist...

Benötigtes Material: Sackerl (A) / Tüte (D) mit relevanten Alltagsgegenständen (z.B.: Stift, Radiergummi, Lineal, Münze, Schraube, Knopf, Legostein, ein Stück Watte, ein Korken, ... die Anzahl der Gegenstände entspricht der Anzahl der Kinder)

Die Kinder sitzen im Kreis und Dandelin hält das Sackerl/die Tüte in der Hand. Dandelin nimmt einen Gegenstand heraus und benennt ihn: „*Der Knopf*“ oder „*Das ist der/ein Knopf.*“ Dann gibt er das Sackerl/die Tüte dem Kind neben sich und das Kind nimmt einen Gegenstand heraus und benennt ihn. Das wird so lange wiederholt, bis alle Kinder an der Reihe waren.



## Hauptaktivität: Was ist laut und was ist leise?

### 1. Gegenstände erst leise, dann laut benennen:

Benötigtes Material: Sackerl (A) / Tüte (D) mit relevanten Alltagsgegenständen (z.B.: Stift, Radiergummi, Lineal, Münze, Schraube, Knopf, Legosteine, ein Stück Watte, ein Korken, ...), 2 Schuhschachteln (eine ist mit „LAUT“ beschriftet, die andere mit „LEISE“; die Pädagogin kann auch Symbole für laut und leise verwenden z.B.: eine Trommel und einen Fisch), Topf mit Deckel

Dandelin hat ein Sackerl/eine Tüte mit verschiedenen Gegenständen. Er bittet ein Kind einen Gegenstand herauszunehmen und es unter seinem Pullover oder T-Shirt zu verstecken. Wenn das Kind nicht weiß, wie der Gegenstand auf Deutsch heißt, flüstert die Pädagogin oder Dandelin dem Kind das Wort ins Ohr. Danach benennt das Kind den Gegenstand, allerdings nur mit dem Mund. Die anderen Kinder versuchen den Gegenstand zu erraten. Wenn sie es nicht erraten, nennt das Kind den Gegenstand noch einmal mit einer leisen Stimme. Das wird so oft gemacht – jedes Mal soll die Stimme ein bisschen lauter werden - bis ein Kind den Gegenstand auf Deutsch wiederholen kann. Danach wird der Gegenstand in die Höhe gehalten, damit ihn alle sehen können. Das Spiel kann beliebig oft wiederholt werden.

### 2. Was ist laut und was ist leise:

Dandelin fragt: „Ist die Watte laut oder leise?“ Dabei spricht Dandelin das Wort „laut“ sehr laut aus und das Wort „leise“ sehr leise. Die Kinder antworten mit: „Laut!“ oder „Leise!“. Danach bittet Dandelin ein Kind zu sich und sagt: „Gib die Watte in den Topf und schüttele den Topf.“ Die anderen Kinder sind ganz leise und hören zu. Danach entscheiden sie gemeinsam, ob der Gegenstand laut oder leise ist und legen den Gegenstand in die passende Schachtel. Dieser Vorgang wird wiederholt, bis alle Gegenstände in den beiden Schachteln sind.

### 3. Die Schrauben sind laut, die Watte ist leise:

Die Kinder sitzen im Kreis. Dandelin nimmt die Schachtel mit der Aufschrift LAUT in die Hand, nimmt die Schraube heraus und sagt: „Die Schraube ist laut.“ Dann legt er die Schrauben wieder in die Schachtel. Danach wird die Schachtel im Kreis herumgereicht und die Kinder kommen an die Reihe. Das Kind nimmt etwas heraus und sagt den Satz: „... ist laut.“ Dasselbe wird mit der Schachtel mit der Aufschrift LEISE gemacht.



## Weiterführende Ideen und Aktivitäten

### **Bewegungsspiel: Bei laut nach vor-, bei leise zurückgehen**

Dandelin verzaubert ein Kind in einen Dirigenten/eine Dirigentin. Das Kind steht den anderen Kindern gegenüber, die sich in einer geraden Reihe aufstellen. Der Dirigent/Die Dirigentin denkt sich ein Wort aus und sagt es in verschiedenen Lautstärken. Wenn das Kind das Wort laut sagt, treten die Kinder zwei Schritte nach vorne. Wenn es das Wort leise sagt, treten die Kinder einen Schritt zurück. Wer von den Kindern zuerst beim Dirigenten/bei der Dirigentin steht, wird selbst zum Dirigenten/zur Dirigentin. Die Aktivität wird mehrmals wiederholt.

### **Schnurtelefon**

Benötigtes Material: Becher, Schnur oder Wolle

Dandelin sagt: „*Heute machen wir ein Schnurtelefon.*“ Die Kinder gehen zu zweit zusammen und basteln ein Schnurtelefon. Danach versuchen sie, durch das Schnurtelefon zu sprechen. Dandelin geht von Paar zu Paar und kann auch Anweisungen geben (z.B.: „*Sprecht lauter!*“ oder „*Sprecht leiser!*“).