

# Im Esszimmer





## Einheit 1

# Wir machen bunte Smoothies aus Obst und Gemüse

Wortschatz	Grammatik	Lernziel
<b>Nomen</b> das Obst das Gemüse die Ananas die Banane die Rote Bete die Erdbeeren der Spinat die Kiwi	Der Smoothie schmeckt gut/nicht gut.	- Nomen des Basiswortschatzes Obst, Gemüse, Farben  - Aufträge verstehen und ausführen  - Phonologische Sensibilisierung durch Reime
<b>Verben</b> schmecken sein		
<b>andere Wörter</b> rot gelb grün rosa braun süß (nicht) gut		

Ihre Bemerkungen:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



## Ideen für die Wortschatzeinführung

### Plakat erstellen

Benötigtes Material: Werbeprospekte, Plakatvorlage, Schere, Kleber

Dandelin bringt verschiedene Werbeprospekte mit und fordert die Kinder auf, Obst und Gemüse aus den Prospekten auszuschneiden. Die Pädagogin hat ein Plakat mit vier Spalten vorbereitet (rot, gelb, grün, andere Farben). Die Kinder kleben die Bilder in die passende Spalte und erklären ihre Entscheidung (z.B.: Kind: „*Rot. Die Erdbeere ist rot.*“).

### Ratespiel

Benötigtes Material: ein Sack, echtes Obst und Gemüse (oder Plastikobst und Gemüse)

Dandelin hat einen Sack, in dem verschiedene Obst- und Gemüsesorten sind. Die Kinder tasten in dem Sack und versuchen, zu erraten, was in dem Sack ist (z.B.: Kind: „*Banane*“ oder „*Das ist eine Banane.*“). Es gibt keine falschen Antworten. Die Aufgabe soll die Motivation und Phantasie der Kinder anregen.

### Riechen und raten

Benötigtes Material: ein Sack, echtes Obst und Gemüse (oder Plastikobst und Gemüse), eine Augenbinde

Dandelin hat einen Sack, in dem verschiedene Obst- und Gemüsesorten sind. Den Kindern werden der Reihe nach die Augen verbunden und sie ertasten das Obst und Gemüse bzw. riechen daran. Die Kinder versuchen das Obst und Gemüse zu erraten (z.B.: Kind: „*Orange.*“ oder „*Das ist eine Orange.*“, „*Kiwi*“ oder „*Das ist eine Kiwi.*“ usw.). Anschließend holt Dandelin eine Sache nach der anderen aus dem Sack. Die Kinder benennen die Obst- und Gemüsesorten und die Farbe (z.B.: Kind: „*Die Banane ist gelb.*“, „*Die Kiwi ist grün.*“, „*Die Orange ist orange.*“ usw.).



## Hauptaktivität: Wir machen bunte Smoothies aus Obst und Gemüse

### 1. Die Smoothies vorbereiten:

Benötigtes Material: Erdbeeren, Himbeeren, Bananen, Ananas, Kiwis, Spinat, ein Plastikmesser, Smoothie-Maker, mehrere Gläser

Die Kinder bereiten drei verschiedene Smoothies vor:

- Roter Smoothie = die Erdbeeren und die Himbeeren
- Gelber Smoothie = die Bananen und die Ananas
- Grüner Smoothie = die Kiwis und der Spinat

Die Pädagogin gibt die Anweisungen und die Kinder befolgen sie. Das Obst und Gemüse wird gewaschen und geschnitten. Die Pädagogin mixt die einzelnen Smoothies und füllt sie in die Gläser.

### 2. Den Geschmack bewerten – schmeckt (nicht) gut:

Benötigtes Material: Gläser mit Smoothies, Kopiervorlage 1 „Bewertungskarten“ (rosa und braune Karten)

Die Kinder sitzen am Tisch und bekommen die einzelnen Gläser mit rotem, gelbem und grünem Smoothie. Sie sollen vor dem Verkosten die Smoothies mit verschiedenen farbigen Kartons bewerten (die rosa Karte bedeutet „schmeckt gut“, die braune Karte bedeutet „schmeckt nicht gut“). Je nach Sprachniveau können die Kinder ihre Entscheidung in der Muttersprache oder auf Deutsch erklären. Danach sagt die Pädagogin einen Reim auf und zeigt dabei auf die dazu passenden Gegenstände.

*„Äpfel, Bananen und Spinat,*

*Rote Bete und Salat.*

*Trink den Smoothie aus!*

*Perfekt!*

*Und nun sag uns, wie er schmeckt!“*

Die Kinder trinken die verschiedenen Smoothies und bewerten sie (z.B.: Kind: „*Der rote Smoothie schmeckt gut. Er ist süß.*“, „*Der grüne Smoothie schmeckt nicht gut.*“ usw.).



## Weiterführende Ideen und Aktivitäten

### Ist das richtig?

In der Übung „Plakat erstellen“ der Wortschatzeinführung haben die Kinder ein Plakat gestaltet. Die Kinder vergleichen die Farbe von ihren Smoothies mit den Bildern auf dem Plakat (z.B.: Kind: „*Der Smoothie ist gelb. Das ist die Banane.*“ Pädagogin: „*Richtig!*“, das Kind sagt: „*Mein Smoothie ist grün. Das ist die Pflaume.*“ Die Pädagogin oder die anderen Kinder sagen: „*Leider falsch.*“).

### Fallschirm-Schwungtuch-Spiel

Benötigtes Material: Fallschirm-Schwungtuch (oder ein sehr großes Tuch), Legosteine oder Linksteine

Die Kinder stehen im Kreis und halten das Fallschirm-Schwungtuch ganz fest. Auf dem Fallschirm-Schwungtuch sind Lego- oder Linksteine (sie repräsentieren das Obst und Gemüse). Dann heben sie das Fallschirm-Schwungtuch nach oben und müssen alle Lego- oder Linksteine fangen (keiner darf auf den Boden fallen). Wenn aber Lego- oder Linksteine runterfallen, müssen die Kinder die Obst- und Gemüsesorten nennen, die die Farbe des Lego- oder Linksteines haben (z.B.: roter Lego- oder Linkstein fällt runter → die Erdbeere, gelber Lego- oder Linkstein → die Banane). Wenn kein Legostein runterfällt, gratuliert die Pädagogin oder Dandelin den Kindern und fordert sie auf, sich auf ihr Zeichen einen Lego- oder Linkstein zu holen und die Obst- oder Gemüsesorte dieser Farbe zu benennen.

Variante: Die Kinder halten das Fallschirm-Schwungtuch. Einige Kinder laufen herum und schütteln das Fallschirm-Schwungtuch. Die Lego- oder Linksteine dürfen nicht rausfallen. Wenn aber Lego- oder Linksteine runterfallen, müssen die Kinder die Obst- und Gemüsesorten nennen, die die Farbe des Lego- oder Linksteines haben (z.B.: roter Lego- oder Linkstein fällt runter → die Erdbeere, gelber Lego- oder Linkstein → die Banane). Wenn kein Lego- oder Linkstein runterfällt, gratuliert die Pädagogin oder Dandelin den Kindern und fordert sie auf, sich auf ihr Zeichen einen Lego- oder Linkstein zu holen und die Obst- oder Gemüsesorte dieser Farbe zu benennen.

### Arbeitsblatt lösen

Benötigtes Material: Kopiervorlage 2 „Dandelin trinkt verschiedene Smoothies“







## Kopiervorlage 1 „Bewertungskarten“




## Kopiervorlage 2 „Dandelin trinkt verschiedene Smoothies“

1. Dandelin trinkt verschiedene Smoothies. Welches Obst und Gemüse war in welchem Smoothie? Schreib auf!

 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
---	---	--	---

2. Ergänze den Reim und schreib ihn noch einmal ab.

<p>„Äpfel, Bananen und _____, Rote _____ und Salat. Trink den Smoothie aus! Perfekt! Und nun sag _____, wie er _____!“</p>	
--	--